

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Теории личности

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 3 (6 семестр)

Разработчик

профессор кафедры психологии,  
доктор психологических наук, доцент  
Черных Л.А.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крешенко  
« 10 » Января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теории личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные:</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>Профессиональные:</b>	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки,

исследовательской и практической деятельности	планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Индивид, личность, индивидуальность.	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 2. Структура личности в трудах отечественных авторов (К.К. Платонов, Б.С. Братусь, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 3. Структура личности в трудах отечественных авторов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов).	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 4. Структура личности по З.Фрейду (психодинамическая).	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 5. Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 6. ЭГО-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни.	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 7. Диспозиционное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттелл и Ганс Айзенк. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 8. Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	УК-1, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-1	Зачет (письменно)

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>УК-1</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы описания личности, направленность личности, биологическое и социальное в структуре личности;</li> <li>– отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»;</li> <li>– структуру и направленность личности согласно с теориями личности в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>– основные теории и структуры личности;</li> <li>– важнейшие характеристики личности в трудах отечественных и зарубежных авторов;</li> <li>– основные направления в изучении личности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания при работе с клиентом;</li> <li>– различать различные модальности изучения личности (индивидуальную психологию, гуманистическую, социокультурную, диспозиционную теории личности; структурную теорию черт личности, типов личности; теорию социального научения и т.д.);</li> <li>– ориентироваться в направлениях изучения личности: психоаналитическое, научающе-бихевиористское, социально-когнитивное, феноменологическое;</li> <li>– применять знания по теории личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной психологической и психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа различных типологий и теорий личности;</li> <li>– сравнительного анализа основных постулатов теорий, концепций и направлений в изучении личности;</li> <li>– применения в психологическом консультировании и психотерапии основных теорий личности и методами работы в соответствии с данными теориями;</li> <li>– использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) деятельности;</li> </ul>
<p>ПК-1</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психологии, направленные на изучение психологических особенностей людей с позиции различных научных школ;</li> <li>– основы психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; особенности психической саморегуляции;</li> <li>– основы планирования и организации психологических исследований;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы и методики психологических исследований;</li> <li>– проводить психологические исследования, опираясь на личностные структурные элементы, с интерпретацией результатов;</li> <li>– разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения;</li> </ul>

	<p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности, навыками выявления специфических особенностей с позиции различных теорий личности;</li> <li>– психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, фиксации их и анализа для решения задач психологической диагностики;</li> <li>– грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых феноменов психологической реальности;</li> <li>– пользования информацией о современном состоянии, инновациях и актуальных проблемах психологических исследований психического мира личности.</li> </ul>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	<b>ОФО</b>
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	12
Зачет	40
Итого:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Личность и ее структура. Личность как поле для исследования. Теории личности.
2. Функции, выполняемые теориями личности в психологии.
3. Компоненты теории личности и их содержание.
4. Психодинамическое направление в теории личности. Зигмунд Фрейд: основные положения психоанализа. Структура личности.
5. Инстинкты, их трактовка в психоаналитической теории. Современные исследования инстинктов человека.
6. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности. Основные тезисы индивидуальной психологии.
7. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности. Основные концепции и принципы.
8. Эго-психология. Эрик Эриксон. Важнейшие положения теории и вклад Эриксона в развитие психологической науки.
9. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
10. Экзистенциальные потребности человека и социальные типы характера по Э. Фромму.
11. Карен Хорни: социокультурная теория личности. Основные концепции и принципы.
12. Гордон Олпорт: диспозиционная теория личности. Сущность концепции и ее основные положения.
13. Рэймонд Кеттелл: структурная теория черт личности. Основные концепции и принципы.
14. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
15. Бихевиористское направление в теории личности. Беррес Фредерик Скиннер: теория оперантного научения. Подход Скиннера к психологии.
16. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
17. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Бихевиоральные теории личности.
2. Структура личности в психоаналитической психологии.
3. Структура личности в трудах К.Г. Юнга.
4. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.

5. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Точка зрения Роджерса на природу человека.

6. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Личность и общество.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Направленность личности.
4. Компоненты психического развития личности. Возрастная периодизация развития личности.
5. Жизненный путь личности.
6. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
7. Структура личности по К.К. Платонову.
8. Типологическая модель личности Б.С. Братуся.
9. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
10. Концепция личности В.Н. Мясищева (психология отношений).
11. Концепция А.Н. Леонтьева (теория деятельности).
12. Концепция личности С.Л. Рубинштейна (философско-психологическая).
13. Концепция личности А.Г. Ковалева.
14. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
15. Концепция личности Д.Н. Узнадзе (установки).
16. Концепция личности В.А. Ядова (социально-психологическая).
17. Уровни сознания: топографическая модель в психоаналитической теории.
18. Структура личности в психоанализе.
19. Инстинкты – движущая сила поведения в психоанализе.
20. Развитие личности: психосексуальные стадии.
21. Природа тревоги в психоанализе.
22. Защитные механизмы в психоаналитической терапии.
23. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.
24. Последние достижения в психоаналитической терапии.
25. Индивидуальная психология А. Адлера.
26. Основные тезисы индивидуальной психологии.
27. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы.
28. Порядок рождения ребенка в семье и его значение (по А. Адлеру).
29. Фикционный финализм по А. Адлеру. Невроз и его лечение по А. Адлеру.
30. Аналитическая теория личности (Карл Густав Юнг): структура личности; архетипы.
31. Особенности теории Э. Эриксона.



32. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона: основные концепты.
33. Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
34. Характеристика конфликтов в каждой стадии психосексуального развития по Э. Эриксону.
35. Критерии психосоциального здоровья и болезненных состояний для каждого кризисного периода по Э. Эриксону.
36. Понятие и характеристика Эго-идентичности.
37. Отличия теорий З. Фрейда и Э. Эриксона.
38. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
39. Основные концепции и принципы гуманистической теории (Э. Фромм): механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека.
40. Характеристика и типология экзистенциальных потребностей человека.
41. Социальные типы характера по Э. Фромму.
42. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
43. Общее и различное во взглядах З. Фрейда и К. Хорни.
44. Базальная тревога: этиология неврозов по К. Хорни.
45. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги по К. Хорни.
46. Категории потребностей: ориентация на людей, от людей и против людей по К. Хорни.
47. Теория психологии женщины по К. Хорни.
48. Основные идеи диспозиционного направления Г. Олпорта.
49. Гордон Олпорт: диспозиционная теория личности.
50. Концепция черты личности, характеристика черт Г. Олпорта.
51. Типы индивидуальных диспозиций Г. Олпорта.
52. Проприум: развитие самости по Г. Олпорту.
53. Функциональная автономия: прошлое – это прошлое по Г. Олпорту.
54. Зрелая личность по Г. Олпорту.
55. Рэймонд Кеттелл: структурная теория черт личности.
56. Источники данных для факторного анализа по Р. Кеттелу.
57. Ганс Айзенк: теория типов личности.
58. Основные концепции и принципы теории типов личности по Г. Айзенку.
59. Обзор теорий диспозиционного направления, их достоинства и недостатки.
60. Основы когнитивной теории в психологии.
61. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли.
62. Люди как исследователи в понимании Дж. Келли.
63. Теория личностных конструкторов Дж. Келли: основные концепции и принципы.

64. Личностные конструкты Дж. Келли: модели для действительности.
65. Формальные свойства конструктов по Дж. Келли.
66. Типы конструктов (упредительный, констелляторный, предполагающий) по Дж. Келли.
67. Личность: конструкт персонолога по Дж. Келли.
68. Мотивация: кому она нужна (по Дж. Келли).
69. Основной постулат конструкта и выводы из него по Дж. Келли.
70. Социальные отношения и личностные конструкты по Дж. Келли.
71. Основные положения Дж. Келли относительно природы человека.
72. Основные принципы гуманистической психологии в теории личности.
73. Основные постулаты научающе-бихевиористского направления в теории личности (Б.Ф. Скиннер).
74. Подход Б.Ф. Скиннера к психологии, теория научения.
75. Анализ поведения в теории Б.Ф. Скиннера на основе экспериментального наблюдения.
76. Респондентное и оперантное поведение по Б.Ф. Скиннеру.
77. Первичное и вторичное подкрепления в теории Б.Ф. Скиннера.
78. Виды генерализованных условных подкрепляющих стимулов по Б.Ф. Скиннеру.
79. Социальное одобрение как генерализованный условный стимул по Б.Ф. Скиннеру.
80. Методы авersiveного контроля по Б.Ф. Скиннеру.
81. Лечение, основанное на оперантном научении Б.Ф. Скиннера.
82. Основные постулаты социально-когнитивного направления в теории личности (А. Бандура).
83. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
84. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры: модель взаимного детерминизма.
85. Уникальная способность к саморегуляции по А. Бандуре.
86. Научение через моделирование А. Бандуре.
87. Подкрепление в научении через наблюдение по А. Бандуре.
88. Самокритика и самонаказание по А. Бандуре.
89. Самоэффективность: путь к совершенному поведению по А. Бандуре.
90. Эмпирическая проверка социально-когнитивной теории.
91. Джулиан Роттер: теория социального научения.
92. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций по Дж. Роттеру.
93. Потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация как предпосылки формулы прогноза поведения по Дж. Роттеру.

94. Концепции потребности, потенциала потребности, ценности потребности, свободы деятельности по Дж. Роттеру.

95. Локус контроля по Дж. Роттеру.

96. Общее и отличное в теориях Альберта Бандуры и Джулиана Роттера.